

CAPITULO IV
DE LA ORGANIZACION DE LOS TRABAJOS
DE GRADO DE ESPECIALIZACION Y MAESTRIA
Y LAS TESIS DOCTORALES

Sección Primera

De las Páginas Preliminares

41. Las Páginas Preliminares comprenden:
- a. La página del título. *2*
 - b. La página con la constancia de aprobación por parte del profesor tutor, en la versión presentada para consideración del jurado examinador. En la versión definitiva corresponde a la página con la copia de la constancia de aprobación por el jurado examinador.
 - c. La página de dedicatoria (opcional).
 - d. La página de reconocimiento (opcional).
 - e. El índice general. *ii*
 - f. La lista de cuadros. *iii*
 - g. La lista de gráficos. *iv*
 - h. El resumen. *v*
42. La página del título debe contener la mención de la Universidad y del Instituto, utilizando los nombres oficiales completos, el título del Trabajo de Grado o la Tesis Doctoral, el grado académico al cual se opta, los nombres del autor y del tutor, el lugar y la fecha de presentación para su evaluación (en la versión sometida a la consideración del jurado examinador) o de aprobación (en la versión definitiva). La página del título corresponde a la primera página impresa y su diagramación se realiza conforme se indica en el Anexo B-1.
43. En la página de aprobación del profesor tutor (versión presentada para consideración del jurado examinador), el tutor certifica que el Trabajo o la Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a evaluación. Corresponde al estudiante la responsabilidad de hacer firmar dicha página por su tutor, antes de entregar las copias requeridas en la Coordinación respectiva. El texto de esta página se redacta según las especificaciones del Anexo B-2.

44. En la página de aprobación del jurado examinador (versión definitiva) los miembros del jurado certifican su veredicto con su firma; pero si alguno de ellos emitió voto salvado o de negación, podrá dejar de firmar, en cuyo caso sólo se registrarán los nombres y firmas de los dos (2) miembros que dieron voto de aprobación, y se escribirá la siguiente nota aclaratoria: "Veredicto tomado por mayoría del Jurado". Igualmente, en esta página se certifica si el Trabajo de Grado o la Tesis Doctoral obtuvo mención honorífica y (o) recomendación de publicación. El texto de esta página se redacta conforme a las especificaciones de los Anexos B-3 y B-4 y será suministrada al estudiante por la Coordinación del subprograma de postgrado respectivo.
45. En la página de dedicatoria se mencionan las personas o instituciones a las que se desea honrar con el Trabajo de Grado o la Tesis Doctoral. Esta página es opcional y se incluye a juicio del autor.
46. En la página de reconocimiento se agradece la colaboración, asesoría, orientación, asistencia técnica, científica o financiera, ayuda o apoyo de los profesores, personas u organismos que de alguna manera contribuyeron para la realización del Trabajo o la Tesis. El texto no debe exceder de dos (2) hojas, mecanografiadas según las especificaciones del Capítulo VII de estas Normas, y con el siguiente título escrito en letras mayúsculas: RECONOCIMIENTOS. Esta página es opcional y se incluye a juicio del autor.
47. El índice general se presenta a continuación de las páginas antes descritas. Consiste en una relación de los títulos de los índices complementarios (listas de cuadros y de gráficos), los capítulos y las secciones principales dentro de cada uno de ellos, las referencias, los anexos y el curriculum vitae del autor, expuestos en el mismo orden y escritos tal como aparecen en el volumen. La diagramación del índice se hará conforme las especificaciones contenidas en el Anexo B-5.
48. Las listas de cuadros y de gráficos se incluirán cuando el Trabajo o la Tesis lo ameriten. Consisten en una relación del número y título de los cuadros (tablas de números o texto) y gráficos (mapas, dibujos, planos, fotografías y cualquier otra forma de ilustración) y del número de la página donde aparecen. La diagramación de estas listas se realiza conforme a los modelos de los Anexos B-6 y B-7.
49. El resumen es una exposición corta y clara del tema desarrollado, de la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones a que se ha llegado. No debe exceder las trescientas (300) palabras escritas a un espacio. En la parte superior de la página se escribirán: el nombre de la Universidad y del Instituto, la denominación del Postgrado, el título del Trabajo de Grado o la Tesis Doctoral, los nombres del autor y del tutor, y el año mes de presentación. Además, si el Instituto lo exige, se señalará el área o línea de investigación en que se inserta el Trabajo o la Tesis. Al final del resumen, en un máximo de dos líneas, se escribirán los principales términos descriptores del contenido. Cuando el texto esté escrito en un idioma distinto al Castellano, el resumen se debe preparar en ambos idiomas colocando primero la versión en Castellano. La diagramación de esta página se realiza conforme a las especificaciones del Anexo B-8.

72. El texto se escribirá con letra de 12 puntos, preferiblemente en el tipo "Times New Roman", "Courier" o tipos de letra similares. Para las notas al pie de página o final de capítulo se podrá utilizar un tipo de letra de tamaño menor pero no inferior a 10 puntos. Para los títulos, contenido y leyendas de cuadros y gráficos, así como de los materiales anexos, se utilizarán los tipos y tamaños de letras que más convengan a criterio del estudiante, siempre que se asegure la legibilidad.
73. Se hará uso de la letra itálica (cursiva), para el realce de títulos y de información cuando sea apropiado. Sin embargo, se podrá sustituir por el subrayado si no se dispone de equipos computarizados o máquinas de escribir con dicho tipo de letra.
74. Los márgenes a usar serán: de cuatro (4) cm del lado izquierdo, para permitir la encuadernación del volumen, y de tres (3) cm por los lados derecho, superior e inferior de la página. El margen superior de la primera página de cada nuevo capítulo debe ser de cinco (5) cm.
75. Se dejará una sangría de cinco (5) espacios en el margen derecho de la primera línea de cada párrafo y a ambos márgenes en cada línea de las citas textuales largas, es decir, de más de cuarenta (40) palabras. Las notas fuera de texto se presentarán en bloques justificados a ambos márgenes sin sangría. Las entradas de la lista de referencias se mecanografiarán con sangría francesa de tres (3) espacios hacia la derecha. 123
76. El texto y los títulos de varias líneas se escribirán con interlineado de espacio y medio. Se utilizará espacio sencillo entre líneas para el mecanografiado de las citas textuales de cuarenta (40) palabras o más, las notas al pie de página o final de capítulo, las referencias, el resumen, el currículum vitae del autor y, opcionalmente, en los anexos. No se dejará espaciado adicional entre los párrafos del texto. Se utilizará espacio y medio para separar entre sí, las notas al pie de página o final de capítulo; también para separar las entradas de la lista de referencias. El espaciado triple se utilizará después de los títulos de capítulos, antes y después de los encabezamientos de secciones, así como también, antes y después de los cuadros y gráficos titulados, que se presenten entre párrafos de texto.
77. Los capítulos, la lista de referencias y los anexos deben comenzar en una página nueva. En la primera página de cada capítulo, arriba y al centro, se presentará la identificación del mismo con la palabra: **CAPITULO**, y el número romano que indica el orden (I, II,...). Debajo, también centrado, se escribirá el **título en letras mayúsculas**. Dentro de cada capítulo se puede tener desde uno hasta cuatro niveles de encabezamientos para identificar las secciones y subsecciones. Estos encabezamientos no deben ir numerados; para representar su orden jerárquico, se utilizarán las normas de diagramación que

se explican en las Indicaciones Complementarias. Las mismas normas también deberán ser utilizadas en la preparación y mecanografiado de las secciones y subsecciones de los proyectos; en ellos, sólo el título tentativo del Trabajo de Grado o la Tesis Doctoral se escribe con letras mayúsculas.

78. Cuando se quieran enumerar varios elementos dentro de un párrafo, se utilizarán letras minúsculas y entre paréntesis así: (a), (b), (c). Si se quieren destacar elementos o ideas en párrafos separados, se utilizarán números arábigos seguidos por un punto, sin paréntesis, con sangría de cinco (5) espacios para la primera línea, y con las líneas sucesivas al nivel del margen izquierdo. En las Indicaciones Complementarias se explican estas situaciones con mayor detalle.
79. Las páginas preliminares se numerarán con cifras romanas minúsculas, en forma consecutiva, comenzando con la página del título, que se entenderá será i, sin que la cifra se coloque en la página. Todas las páginas del texto y los materiales de referencia se numerarán con cifras arábigas, comenzando con la página de la introducción y continuando hasta incluir los anexos y el resumen del curriculum vitae del autor.
80. Los números de todas las páginas se colocarán centrados en la parte inferior, incluyendo las primeras de cada capítulo y las que contienen cuadros y gráficos verticales u horizontales.
81. Las notas fuera del texto se mecanografiarán al pie de la página correspondiente, o al fin de cada capítulo, según se decida. Todas las notas se enumerarán en forma consecutiva con números arábigos, comenzando por el uno, con una seriación independiente para cada capítulo. Las referencias posteriores a una misma cita se hacen dentro del texto, entre paréntesis, así: (ver Cap. II, n. 2). El número asignado a la nota se mecanografiará como superíndice, sin utilizar paréntesis, en el lugar del texto donde se origina la necesidad de mayor explicación.
82. Las notas de los cuadros y gráficos se mecanografiarán en la parte inferior de cada uno de ellos, para explicar los datos presentados, suministrar información adicional o reconocer la fuente. En estas notas se utilizarán letras comenzando por la primera del alfabeto, con una seriación independiente para cada cuadro, pero repitiendo la letra si la nota se aplica a más de un dato, como se puede apreciar en los ejemplos del Anexo C.
83. En general, los cuadros y gráficos deben ser incorporados en el lugar apropiado del texto, y no al final de los capítulos o en anexos. Los cuadros y gráficos pequeños pueden aparecer entre párrafos, mientras que los de mayor dimensión deben colocarse en página separada o plegada, inmediatamente después de la página donde se mencionan o explican.

84. En lo posible, se debe restringir el uso de líneas en la diagramación de los cuadros a las estrictamente necesarias para aumentar su claridad. Preferentemente se utilizarán sólo líneas horizontales para la separación entre el título del cuadro, los subtítulos de las columnas, el cuerpo de datos y las notas al pie. Sin embargo, en cuadros complejos podrá hacerse uso de líneas verticales y rayados horizontales internos si facilitan su lectura. Ejemplos de diagramación de cuadros y gráficos se presentan en el Anexo C.
85. Cada cuadro o gráfico deberá tener un número de identificación y un título descriptivo de su contenido. Los cuadros se numerarán en serie continua desde el principio al fin del texto (no por capítulos). Lo mismo se hará con los gráficos. Las referencias en el texto se harán así: Cuadro 5, Gráfico 8; también se podrá remitir a ellos utilizando paréntesis: (ver Cuadro 5), (ver Gráfico 8).
86. El número y título de los cuadros deben colocarse en su parte superior; en el caso de los gráficos, en la parte inferior. Si algún cuadro continúa en una segunda página debe colocarse sólo la identificación de su número y la abreviatura cont. en paréntesis, sin repetir el título. Ejemplo: Cuadro 3 (cont.)
87. Los cuadros y gráficos podrán ser mecanografiados, producidos en impresoras que aseguren una alta calidad de impresión, o preparados en tinta china de color negro. La reproducción podrá hacerse por cualquier medio que garantice nitidez y durabilidad.
88. En las expresiones numéricas se utilizará la coma para separar las cifras decimales. Se exceptúan los cuadros y gráficos construidos por medio de computadoras, cuando el programa utilizado sólo permita el uso del punto.
89. A excepción de las letras griegas, se escriben en itálicas todas las letras que representen símbolos estadísticos, pero no los subíndices y superíndices: M , F , n , S_b . Si el equipo empleado para el mecanografiado no permite el uso de la letra itálica, dichos símbolos se escribirán subrayados.
90. No se aceptarán tachaduras ni inserciones. Además del aspecto estético, el medio que se utilice para hacer correcciones debe garantizar su durabilidad.
91. La impresión se realizará en tinta negra. Los símbolos y marcas que no pueden hacerse en computadora o a máquina se dibujarán con tinta china de color negro. Se deben evitar gráficos con simbología a color que no resulte diferenciable al fotocopiado en blanco y negro. En ningún caso se aceptarán Trabajos y Tesis producidos mediante máquinas de escribir o impresoras que no aseguren la perfecta nitidez de la reproducción por fotocopidora ni garanticen su durabilidad.

REFERENCIAS

Las referencias constituyen la lista en orden alfabético, de los autores y su obras, utilizados para la elaboración del trabajo (ver Anexo D). La forma correcta debe hacerse siguiendo el ejemplo que aparece a continuación:

- Si es un Documento en Internet:

Clonación: la manzana prohibida. (2003, Noviembre 4). [Documento en línea]. Disponible: <http://www.geocities.com/pescabill/etica.htm> [Consulta: 2005, Enero 20]

- Si es una revista en Internet:

Álvarez, A. (2002). La Educación: palanca para avanzar hacia un mundo sostenible. *El Tuqueque: Boletín sobre Educación, Ambiente y Sostenibilidad.* [Revista en Línea]. Disponible: www.tuqueque/ecojuegos.org [Consulta: 2005, Diciembre 03]

- Si es un texto o libro:

Carrera, B., Rodríguez, N. y Carrera, L. (2002). *El informe de Investigación.* Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Si es un artículo de prensa:

Linares, Y. (1994, Mayo 6). Hacia la escuela ideal. *El Nacional*, p. C1.

- Si es un artículo de revista:

Morles, A. (1995). Mejor y más educación para todos. *Revista de Investigación y Postgrado*, 10 (1), 141-143.

↖ ↗
número volumen

- Si es una Tesis de Grado:

Silva, E. (2001). *Efectos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el aprendizaje y participación de los alumnos.* Trabajo de grado no publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

ANEXO B-1

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
U.E.P. "COLEGIO DEL AVE MARIA"
CIENCIAS BIOLÓGICAS

DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DESDE UN ENFOQUE CTS PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS DE GENÉTICA EN
ALUMNOS DE 9NO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
Trabajo presentado como requisito parcial para optar al
Título de Bachiller en Ciencias

Autores:
Ramírez, Karely
Silva, Angie

Tutor:
Karent Salcedo

Caracas, Julio de 2007

ANEXO B-5

INDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS	pp- iii
LISTA DE GRÁFICOS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivo de la Investigación	5
Justificación	6
II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL	8
Antecedentes de la Investigación	8
La Didáctica	11
El Enfoque Constructivista	11
Aprendizaje Memorístico vs. Aprendizaje Significativo	13
Metacognición	15
Transferencia	17
Enseñanza Tradicional de las Ciencias	22
Estrategias Didácticas Tradicionales	23
Actitud hacia la Ciencia	25
Rendimiento Académico	25
El Enfoque CTS en la Educación	28
El papel del Profesor en la Educación CTS	29
Orientación CTS de la Enseñanza de las Ciencias	31
Estrategias Didácticas desde un enfoque CTS	33
Aspectos relacionados a la Enseñanza de la Genética	34
Herencia y Genética: concepciones y conocimientos de los alumnos	38

ANEXO B-5 (Cont.)

III MARCO METODOLÓGICO	43
Tipo y Diseño de la Investigación.....	43
Población y Muestra	44
Cuadro de Variables	47
REFERENCIAS	51
ANEXOS	
A RED CTS	57
B Ejemplo de Procesadores de Información	58
C Aspectos vinculados a la planificación de la Enseñanza de la Genética.....	59
D Algunas investigaciones sobre los conocimientos de los estudiantes.....	60
E Algunos objetivos principales de la Enseñanza-Aprendizaje de contenidos de Genética.....	61

ANEXO B-6

LISTA DE CUADROS

CUADRO	PP.
1 Nivel 1 de la transformación del paradigma educativo.....	24
2 Nivel 2 de transformación en cuanto a la organización y manejo del ambiente de aprendizaje.....	25
3 Nivel 3 de transformación requerida en cuanto al aprendizaje y la pedagogía.....	26
4 Métodos de evaluación del aprendizaje.....	29
5 Métodos de enseñanza.....	31
6 Objetivos del modelo de capacitación en cuencas propuesto por Orizuela.....	35
7 Estructura del Sistema Educativo Bolivariano (SEB).....	38
8 Información recabada en la entrevista dirigida a los docentes para el diagnóstico inicial.....	56
9 Distribución de la población docente objeto de estudio.....	61
10 Diseño Instruccional para el taller de capacitación docente con el fin de propiciar el manejo sustentable de la cuenca del río Pao.....	88
11 Validación del taller de capacitación docente para el manejo sustentable de la cuenca del río Pao por parte de los docentes asistentes.....	142
12 Validación de la UDA para el manejo sustentable de la cuenca del río Pao por parte de los docentes asistentes.....	143

ANEXO B-7

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	PP.
1 Representación del Sexo de los alumnos de 4to año sección "F".....	44
2 Edad de los alumnos de 4to año sección "F".....	45
3 Clase social de los alumnos de 4to año sección "F".....	45
4 Identificación personal del alumno con el grupo en general.....	46

ANEXO B-8

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Maestría en Educación Ambiental
Línea de Investigación: Educación para la promoción de medios y estilos de vida sustentables

PROGRAMA EDUCATIVO AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA EL
MANEJO SUSTENTABLE DE LA CUENCA ALTA DEL RÍO PAO, ESTADO
CARABOBO

Autor: Karent Salcedo
Tutor: Jesús Aranguren
Fecha: Abril 2014

RESUMEN

La cuenca del río Pao es la principal fuente de abastecimiento para más de un millón de personas de la región central de Venezuela. Junto con otros ríos, conforma el embalse Pao-Cachinche, cuya vida útil está en peligro debido a problemas de contaminación y manejo inapropiado de los recursos, entre otros. La investigación tuvo como objetivo propiciar el manejo sustentable de la cuenca, a través de un programa educativo ambiental, dirigido a los docentes que laboran en las unidades educativas de los centros poblados de la cuenca alta del río Pao, Municipio Libertador, estado Carabobo. Se utilizaron las técnicas del diagnóstico participativo y la entrevista para la recolección de la información, con el fin de obtener el perfil y las necesidades de capacitación de los docentes. La información fue analizada e interpretada, utilizando técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados destacan los problemas ambientales de la zona y las necesidades de formación ambiental y manejo sustentable de cuencas. El programa de educación ambiental fue diseñado para la formación en nociones básicas de educación ambiental y cuencas hidrográficas, acciones humanas y sus efectos en la cuenca, importancia de la cuenca del río Pao y su protección, manejo de residuos sólidos, manejo responsable del agua y actividades socioproductivas en la cuenca. También se construyó la Unidad Didáctica Ambiental "Descubre tu cuenca", donde se proponen actividades pedagógicas orientadas a contribuir con la sustentabilidad de la cuenca desde la práctica educativa. Finalmente, el programa fue validado por usuarios, mediante un taller teórico-práctico para capacitar a los docentes, quienes demostraron haber desarrollado las competencias necesarias y manifestaron su satisfacción con las estrategias realizadas. La investigación es un aporte a la capacitación de los docentes en el manejo integral de cuencas hidrográficas.

Descriptores: manejo sustentable, cuencas hidrográficas, programa educativo ambiental, río Pao.

ANEXO C

Ejemplos de Cuadros y Gráficos en el texto

Cuadro 4

Métodos de evaluación del aprendizaje.

Categoría	Definición
Observaciones directas	Ejemplos de conducta que revelan aprendizaje
Respuestas escritas	Desempeño por escrito en pruebas, cuestionarios, tareas y ensayos
Respuestas orales	Preguntas, comentarios y respuestas verbales durante la enseñanza
Calificaciones de terceros	Juicios de los observadores sobre los atributos que indican el aprendizaje de los sujetos
Auto-reportes	Juicios de la gente sobre ella misma
Cuestionarios	Reactivos o preguntas para contestar por escrito
Entrevistas	Preguntas para contestar oralmente
Recapitulación dirigida	Recuerdo de los pensamientos que acompañaban la ejecución de una tarea
Reflexiones en voz alta	Verbalización de pensamientos, actividades y sentimientos mientras se desempeña un cometido
Diálogos	Conversaciones entre dos o más personas

Nota. Cuadro tomado de *Teorías del aprendizaje* por D.H. Schunk, 1997 (p.8), México.

La Teoría de Diseño Educativo

El diseño educativo o diseño instruccional es un proceso sistemático, planificado y estructurado donde se produce una variedad de materiales

Presencia de vías de comunicación con tramos asfaltados con brocales y espacios de tierra (ver gráfico 9), con acceso cercano a la autopista Valencia-Campo Carabobo. Sin embargo, la vialidad existente entre las comunidades está en muy malas condiciones, y no ha tenido mantenimiento adecuado, lo cual ha dificultado la conformación de una línea de transporte público que conecte todas las comunidades del sector, por lo que los niños y maestros deben caminar grandes kilómetros para asistir a la escuela.



Gráfico 9. Estado de las vías de comunicación en la zona.

Las escuelas básicas y la única escuela secundaria, se encuentran en sectores alejados y sólo en algunas comunidades, por lo cual, para la mayoría de los niños es necesario desplazarse de una comunidad a otra para poder asistir a las clases, trayendo como consecuencia el aumento del ausentismo escolar, lo cual incrementa el analfabetismo en la población rural.

Caracterización del área de estudio

La cuenca alta y media del río Pao se ubica en el flanco centro norte del país, en jurisdicción de los estados Carabobo y Cojedes, formando parte de dos grandes zonas geográficas como son la Serranía del Interior en su extremo occidental y el Corredor Depresional del Lago de Valencia Tinaquillo.



Gráfico 2. Localización de la Cuenca alta y media del río Pao. Elaborado con datos tomados de Bolívar, N., Colmenares, C., Goyo, M. y Romero, A. (2009). Gráfico elaborado por la autora.

ANEXO D

REFERENCIAS

- Abarca, M. (2001). *Enfoques y concepciones del currículum. Concepciones curriculares.* [Documento en línea]. Disponible: <http://educacion.upla.ci/mafalda/concepciones%20curriculares.pdf> [Consulta: 2010, Febrero 15].
- Agenda 21. (1992). [Documento en línea]. Disponible: http://www.un.org/esa/development/Agenda21_Spanish/ [Consulta: 2010, Febrero 15].
- Aranguren, J., Moncada, J., Díaz, E., y Pellegrini, N. (2006). *Educación para la sustentabilidad de los humedales de Venezuela. Una experiencia de capacitación de docentes de Educación Básica y estudiantes universitarios.* Caracas: EcoHumana-UPEL.
- Aranguren, J., Moncada, J., Pellegrini, N., Benti, A. y Nieto, Y. (2005). *Actitudes hacia los Humedales Altoandinos de docentes y escolares de escuela primaria: sus implicaciones educativas.* Caracas: EcoHumana-UPEL.
- Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías.* LABOR: Barcelona.
- Betancur, F. (2001). *Salud ocupacional: un enfoque humanista.* Colombia: McGraw-Hill.
- Bethke, R. (1982). *Naturaleza y Futuro.* Caracas: Ediciones de la Fundación de Educación Ambiental. Ministerio del Ambiente.
- Bolívar, N., Colmenares, C., Goyo, M. y Romero, A. (2009). *Características físico naturales. Cuenca del río Pao. Subcuenca Pao-Cachinche. Microcuenca Ríos Paya y Pirapira.* Fundación La Salle de Ciencias Naturales Campus Cojedes. Estación de Investigaciones Agropecuarias y Extensión (EDIAGRO).
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J., y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de Análisis de la Investigación Educativa.* Alfar: Sevilla.
- Castillo, L. (2010, mayo 30). *El Agua enferma.* El Nacional. Siete Días.
- Castro, A. (2005). *Actitudes Ambientales del Docente de Educación Básica.* Caracas: UPEL. IPM/JMSM.
- Castro, E. y Balzarreti, K. (2004). *La educación ambiental no formal, posibilidades y alcances.* [Documento en línea]. Disponible:

ANEXO E

Página de “ANEXOS”

ANEXO A

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES QUE LABORAN EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS POBLACIONES DE LA CUENCA